

もんぶかがくしょういたくじぎょう
文部科学省委託事業 (2018年度～2020年度) 「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」
ちいきかつどう
～地域活動による高齢者支援・介護支援の学習プログラムの研究開発事業～
ちいきさんぎょうちゅうかくてきじんざいようせいじぎょう
ちいきさんぎょうちゅうかくてきじんざいようせいじぎょう

ちいきかだいがくしゅう
地域課題学習プログラム



がく
学 せいよう
生用ワークブック

Ver. 2021.03

このワークブックは、^{がいこくじんりゅうがくせい}外国人留学生が^{つか}使うことも^{そうてい}想定して^{やさ}易しい^い言い回しと^{まわ}振り仮名を^ふ振っています。

もくじ 目次

ちいき かだい 地域課題プログラムって ???	P.3
ジモト ^{たの} って楽しい ! ?	P.4
どんなことができると ^{たの} 楽しくなるの ???	P.5
こんな人 ^{ひと} になれると ^{まいにちたの} 毎日楽しいよ ! ! !	P.5
どうすればジモトで ^{かつやく} 活躍できるの ???	P.6
アクションサイクルをまわして ^{のぞ けっか めざ} 望む結果を目指そう !	P.6
アクションサイクルの ^{じつようれい} 実用例	P.7
^{なに} 何から ^{はじ} 始めればいいのか ?	P.8
アクション(^{もくひょう} 目標) ^{せってい} を設定しよう	P.8
はじめの ^{いっぽ} 一歩 ジモトの ^{いちいん} 一員になろう !	P.9
“チャレンジ”(^{がくしゅうきょうざい} 学習教材) ^{えら} を選ぼう	P.9
^{ひょうか} 評価をしよう	P.13
^{つぎ かだい み} 次の課題を見つけよう	P.14
^{ふろく} 付録 : ワークシート ① ~ ⑨	P.16

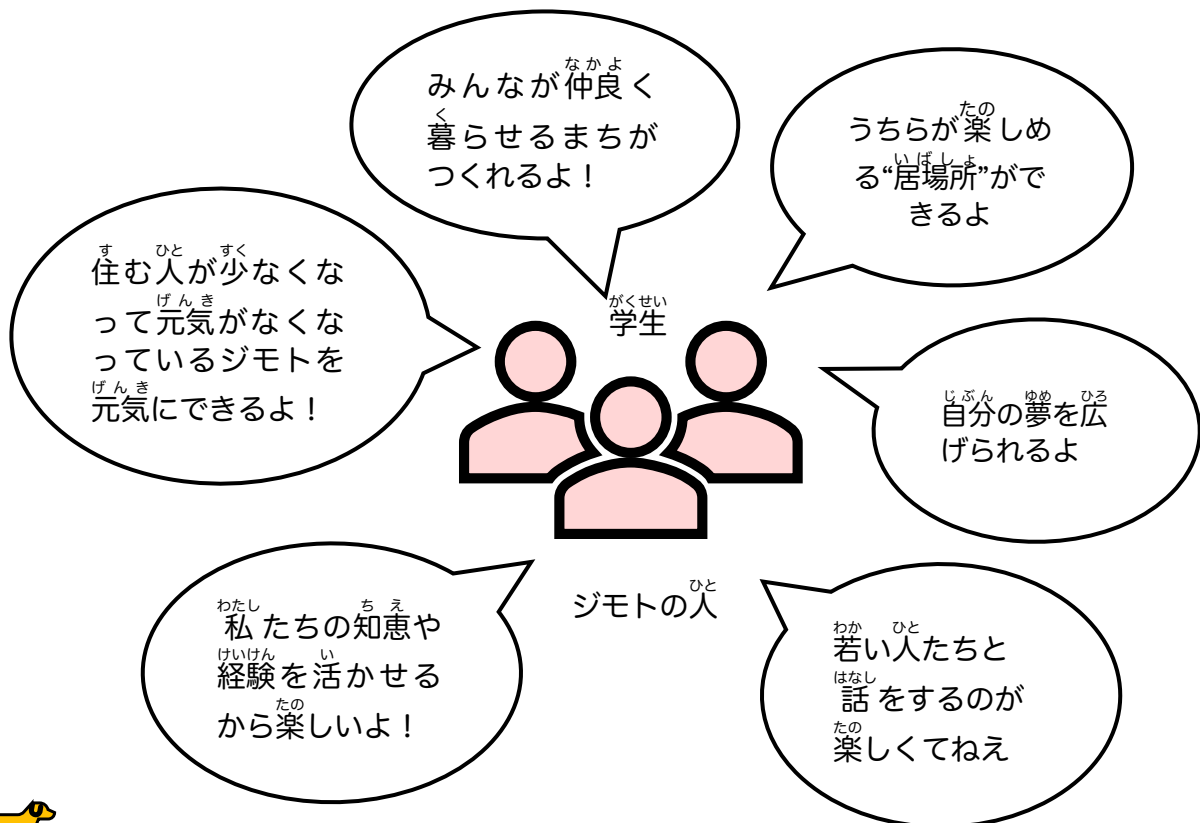
ちいきかだい 地域課題 学習プログラムって ???



このプログラムは、皆さんが地域社会（以下：ジモト）で活躍できる人になるためのサポートツールとして誕生したよ。このサポートツールを使いこなすコツは、ドキドキしながらチャレンジすること。とにかく“やってみる”ことがジモトで活躍できる人への1番の近道だよ。



皆さんがジモトの一員となって活躍できるようになると・・・



ジモトには若い人に“バトンタッチ”していきたいことがたくさんあるんだけど、若い人が少なくなっていて高齢者が多くなってしまったことで毎日の生活に困っている人がたくさんいるよ。将来のことを考えると不安が膨れ上がって希望が持たなくなってしまう人もたくさんいるよ。皆さんの活躍が、ジモトで暮らす人たちが幸せな気持ちで暮らせることに繋がったら嬉しいよね。



ジモトって楽しい ???

😊 うちのジモトって、なんかオモシロイ人がいっぱいいて楽しい？

😐 マジ？

😊 マジで！ オモシロイキャラの人とか、話がオモシロイ人とか、
なんでも修理しちゃうとか（笑） あとっ、漬物つくっちゃう人とか！
“昭和”っぽい感じとかもさ、なんかいいんだよね～

😐 ふ～～ん、ジモトか・・・

😊 とりあえず行ってみるってことで。どう？

ジモトの一員になれるとこんな楽しいことがあるよ！

👏 あまり話すチャンスがないジモトで暮らす人たちと仲良くなれると、ジモトの人の
気持ちとかが伝わってくるから、ケッコウうちらも共感できるっていうか、発見と
かがあって楽しいよ！

👏 “ありがとおね”って言ってもらえるのが、かなり嬉しい！

👏 いろいろ教えてもらえるのがケッコウ楽しい。なんか、うちらが一人暮らしとかする
ときに近所にいてくれるとちょ～安心できそう。あと、マジで介護の役に立ちそう！



ジモトの人たちと話をしたり一緒にお団子食べたりしていると、ジモトの人たちの
楽しみとか困りごととかが少しずつわかってくる気がするんだよね。あと、う
ちらのこととかも聴いてくれるから、それも嬉しい。だから例えば地震とか具合
が悪いときとか、お互いに顔も名前もわかるからすぐ助けてあげられるし、助け
てって言いやすいんじゃないかなって思う。あっこういうの・・・、誰も取り残
されない共生社会って言うらしいよ。なんか良くない？



どんなこと ができると楽しくなるの ???



自分が感じたり 考えたりしたことを相手に伝えることができる
とわかり合えるから楽しい！



とりあえずやってみる（初めて体験できる）から楽しい！
繰り返しやってみる（毎回違った体験ができる）から楽しい！



見方を変えてみると色々な意味に気づけるから楽しい！



こんな人 になれと毎日楽しいよ !!!



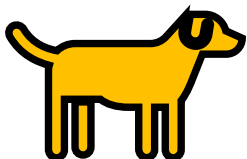
相手の話を聞いて 自分の意見が言える人
～昔のこととか 将来のこととか 嬉しかったこととか 悲しかったこととか～



夢に向かってチャレンジできる人
～想像したり 励ましあったり 笑いあったり 手伝ってもらったり～



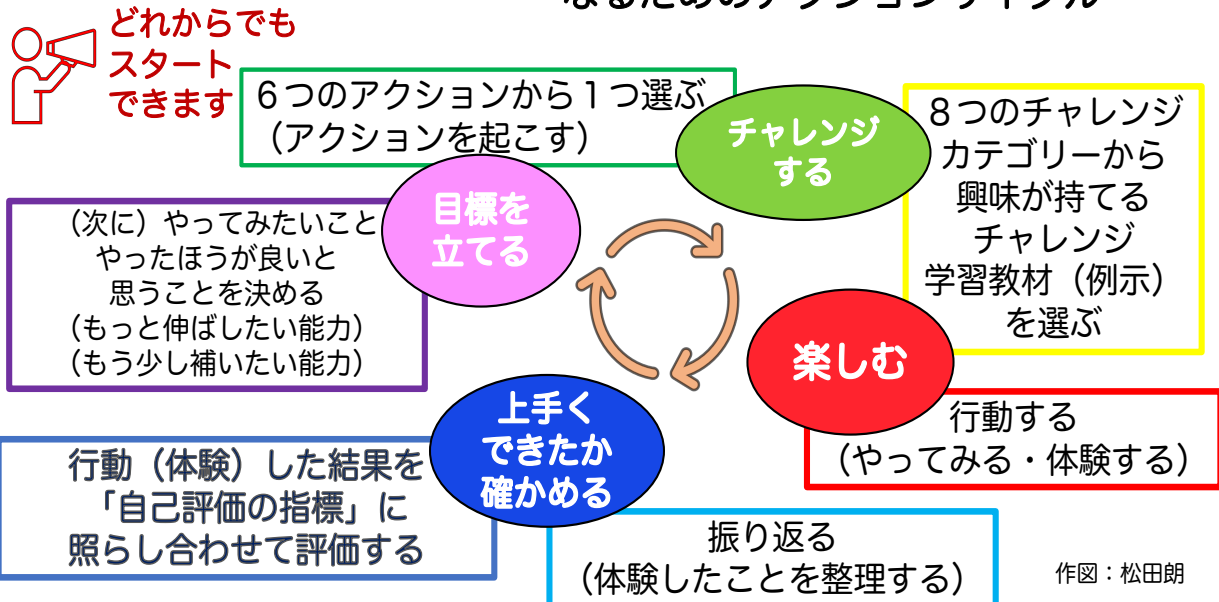
夢をかなえるために色々な人の話を聴ける人
～今までしてきた経験とか 趣味とか ジモトの人に教えてもらいたいこととか～



どうすれば ジモトで^{かつやく}活躍できるの ???

アクションサイクル

ジモトの一員となって活躍できる人になるためのアクションサイクル



アクションサイクルをまわして望む結果を目指そう！！



→ どれから^{はじ}始めても大丈夫だよ

→ 一人で^{ひとり}学^{がく}習^{しゅう}を楽しんでもいいし、友達と一緒^{ともだち いっしょ}に楽しんでもいいんだよ
普段^{ふだん}あまり話さない人^{はな}と一緒に学^{がく}習^{しゅう}を楽しめたら、新^{あた}しい発見^{はっけん}があってもっともって学^{がく}習^{しゅう}が楽しくなるかもね

→ 各項目^{かくこうもく}にはワークシート^{ようい}が用意されているから、どのように学^{がく}習^{しゅう}を進めるかを自分で決めることができるよ

アクションサイクル じつようれい 実用例



～ かいごふくしし めざ ももこ 介護福祉士を目指す桃子さんのチャレンジ ～

知らない人と会話をするのが苦手な桃子さんは、コミュニケーションの授業を受けて知らない人とでも楽しく会話ができる介護福祉士になりたいと思いました。そこで、学校で習った「アクションサイクル」を早速使ってみることにしました。

もう少し 補いたい能力は → 「知らない人と楽しく会話ができない」

・・・なんで会話できないんだろう？

課題は → 「何を話せばいいかわかるようになる」

・・・何か話せることがあるとイイのかも！

目標は → 「頭に浮かんだことが話せる」

・・・すぐに何か浮かぶようになるためには

アクションを選ぶ → 「興味を持つ（調べる・見つける）」かな？

・・・実はゲーム好きなんだよね（^^

チャレンジを選ぶ → 「昔の遊び」と「木の玩具づくり」にしよう！

・・・そういえば昔のゲームって！（^^

やってみる → ネットや図書館などで調べて実際に遊んでみた！

・・・マジ楽しかった！

振り返る → 先生と話して、やってみたことを得意の4コマ漫画にしてみた

・・・友達にちょ～ウケた！！

確かめる → 評価ルーブリックに照らし合わせたら「特にできる」だった！！

・・・スゴッ！じゃああ次アクションは

”一部になる“（交流する・参加する）にしよ！！

このようにアクションサイクルに当てはめて考えると

自分が目指す介護福祉士になれるよ！！



なに 何から はじ 始めればいいのか？

=ワークシート ①

どんなことから まな 学ばばいいのかなあ・・・？

まよ 迷ったときはワークシートを活用しよう！



さあ、一人ひとりの個性や希望にあったアクション(目標)を設定するよ
おもしろ 面白そうなチャレンジ(学習教材)を使って目標を達成しよう！



アクション(目標)を設定しよう

=ワークシート②

どんなアクションをしたい・・・？

6つのアクション領域

ジモトで活躍できる人として身につけておきたい能力を、6つのアクション領域に整理しました。まずは、6つの中から一つの領域を選んでみましょう。

アクション 領域	興味を持つ (調べる・ み 見つける)	一部になる (交流する・ こうりゅう さんか 参加する)	考える (想像する)	企画する (創造する)	実行する	続ける (改善する)
できるよう になること	・世代や国籍 などを超えて 楽しく会話が できる ・感性(美醜・ ぜんあく かいふかい 善悪・快不快 はんだんきじゆん の判断基準) が磨かれる ・数字が表 している意味 を 考 える 等	・世代や国籍な どを超えて楽 しく会話がで きる ・感性が磨か れる ・状況にに応じ た適切な判断 に基づく行動 ができる 等	・考 える道筋 を立てること ができる ・視点を動か して新たな 意味づけがで きる 等	・感性が磨か れる ・新たな企画 を提案できる ・新たな行動 を始めること ができる ・リーダーシ ップを発揮で きる 等	・感性が磨か れる ・状況に応 じた適切な 判断に基づく 行動ができる ・リーダーシ ップを発揮で きる 等	・状況に応 じた適切な 判断に基づ く行動がで きる ・問題から 課題を創り 目標を立て ることがで きる 等

※社会情勢や当該地域の状況によっては選べる領域に制限が生じることがあります。

できることに目を向けて柔軟に取り組みましょう。

“はじめの一步”(最初の課題) は

いちいん
ジモトの一員になろう！ だよ

 “はじめの一步”には、全ての学生に共通の目標が設定されているよ



たの 楽しく かいわ 会話が できる

・・・該当する領域：興味を持つ／一部になる



とりあえずやってみる

・・・該当する領域：企画する／実行する



かんさつ 観察が できる

・・・該当する領域：興味を持つ／考える



うえ 上の3つの目標のうち、一番興味のあるものをまず1つ選ぶよ

どの目標を選ぶかは、一人ひとり違っていいんだよ



チャレンジ(学習教材)を選ぼう

=ワークシート③

チャレンジ(学習教材)のカテゴリーと例示の一覧表

(1)カテゴリー

8つのカテゴリーに“チャレンジ”(学習教材)が整理されています。初めから各教材群に目を向けて選んでも良いのですが、興味のあるカテゴリーから具体的な教材へと段階的に目を向けることで“チャレンジ”を選びやすくなります。



カテゴリー

A・・・地域で暮らす人・働く人

B・・・国際交流・異世代交流

C・・・歴史・伝統・文化・慣習

D・・・防犯・防災・美化・清掃

E・・・芸能・イベント・情報発信

F・・・手伝う・支える

G・・・習う・学ぶ

H・・・健康・予防

(2) 一覧表

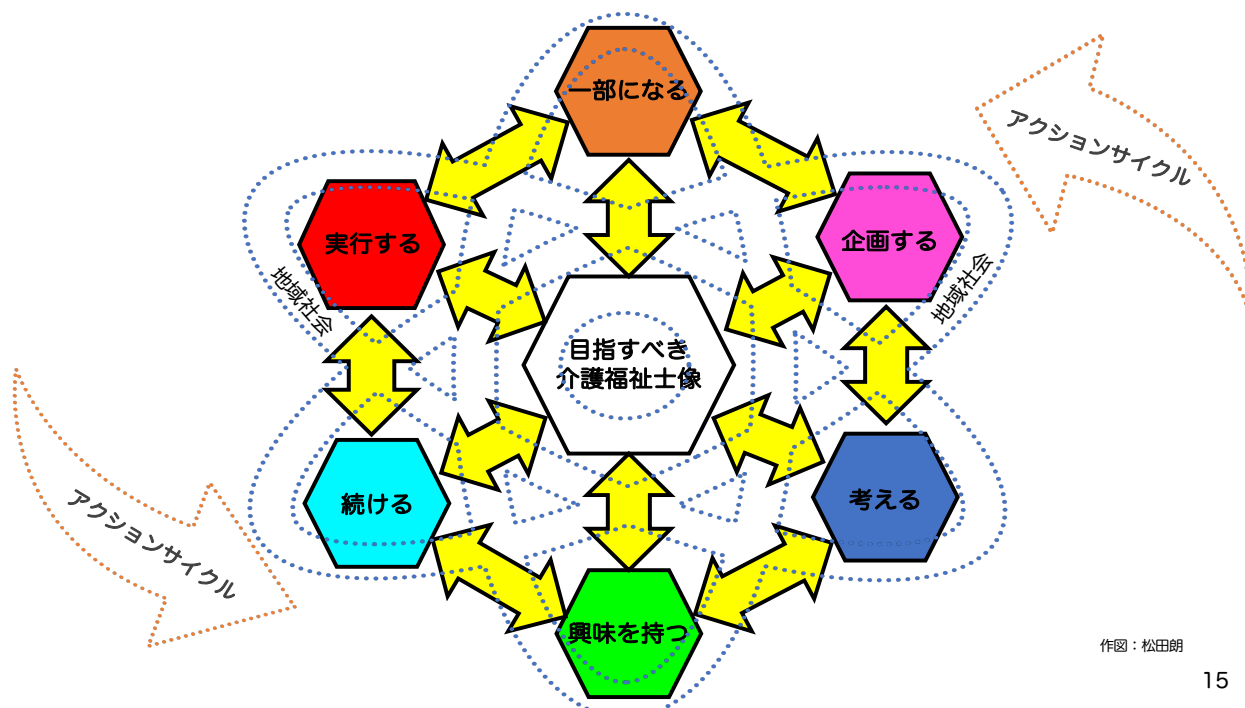
各チャレンジ(学習教材)~例示~が、どのアクション領域に該当するかを○印で表しています。以下の一覧表に示されていないものでも学習教材にすることができます。あなたのアイデアを是非活かしてチャレンジを楽しんでください。

アクション領域	興味を持つ (調べる・ 見つける)	一部になる (交流する・ 参加する)	考える (想像する)	企画する (創造する)	実行する	続ける (改善する)
該当する養成カリキュラムの領域	「人間と社会」 「介護」 「こころとからだのしくみ」 「医療的ケア」	「人間と社会」 「介護」 「医療的ケア」	「人間と社会」 「介護」 「こころとからだのしくみ」 「医療的ケア」	「人間と社会」 「介護」 「医療的ケア」	「人間と社会」 「介護」 「医療的ケア」	「人間と社会」 「介護」 「こころとからだのしくみ」 「医療的ケア」
チャレンジ 学習材料 ~例示~	↓	↓	↓	↓	↓	↓
カテゴリーA：地域で暮らす人・働く人						
祖父母の生活	○	○	○		○	○
自治会長の生活	○	○	○		○	○
留学生の生活	○	○	○		○	○
高齢者の生活体験	○	○	○		○	
先輩の仕事	○		○		○	
スマホ普及率 (活用率)調査	○	○	○	○	○	
障害児者の 社会生活	○	○	○	○	○	○
個人史本製作	○	○	○	○	○	
就活	○	○	○	○	○	○
終活	○	○	○	○	○	
カテゴリーB：国際交流・異世代交流						
異文化交流会	○	○	○	○	○	○
言葉を学ぼう	○	○	○	○	○	○
食事会 (地域食堂)	○	○	○	○	○	○
カテゴリーC：歴史・伝統・文化・習慣						
昔の遊び (けん玉・ 石積みなど)	○	○	○	○	○	○
地域の伝説・ 語り草・民話	○	○	○	○	○	○
戦争被害	○	○	○	○	○	○

アクション チャレンジ	興味を持つ (調べる・ 見つける)	一部になる (交流する・ 参加する)	考える (想像する)	企画する (創造する)	実行する	続ける (改善する)
70年前(50年 前・30年前) の地域	☐	☐	☐		☐	☐
木の玩具作り	☐	☐	☐	☐	☐	☐
差別問題	☐	☐	☐	☐		
カテゴリーD：防犯・防災・美化・清掃						
避難所マップ 作成	☐	☐	☐	☐	☐	☐
避難所対策	☐	☐	☐	☐	☐	☐
炊き出し体験	☐		☐	☐	☐	☐
ハザードマッ プを読み解く	☐	☐	☐		☐	☐
清掃(公園・ 駅・バス停・ト イレ・駐輪場・ 公民館 等)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
カテゴリーE：芸能・イベント・情報発信						
地域の宝物と インスタ映え スポット	☐	☐	☐	☐	☐	☐
地域の交流人 口(観光客)を 増やす	☐	☐	☐	☐	☐	☐
祭りを楽しむ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
芸術活動	☐	☐	☐	☐	☐	☐
電気(ガス)の 無い生活	☐	☐	☐	☐	☐	
演芸会	☐	☐	☐	☐	☐	☐
運動会	☐	☐	☐	☐	☐	☐
地域 PR 動画 製作		☐	☐	☐	☐	☐
ドキュメンタ リー 製作	☐	☐	☐	☐	☐	☐
カテゴリーF：手伝う・支える						
空き家活用	☐	☐	☐	☐	☐	☐
地域サロンの 実情	☐	☐	☐	☐	☐	☐
社会資源エリ アマップ作成	☐	☐	☐	☐	☐	
宅配できるお 店マップ作成	☐		☐	☐	☐	

アクション チャレンジ	興味を持つ (調べる・ 見つける)	一部になる (交流する・ 参加する)	考える (想像する)	企画する (創造する)	実行する	続ける (改善する)
車いすで行ける お店マップ作成	○	○	○	○	○	○
託児(乳幼児・ 病児)	○	○	○	○	○	○
冠婚葬祭、栽培・ 収穫、押入れ・蔵・ 倉庫の整理、グランド ゴルフなど	○	○	○	○	○	
カテゴリーG：習う・学ぶ						
スマホ・PC 教室	○	○	○	○	○	○
昆虫採集	○	○	○	○	○	
農作業 (市民農園)	○	○	○	○	○	○
調理、飼育、栽培・ 収穫、祭囃子、お盆・ 正月のお飾り、民芸 品など)	○	○	○	○	○	
カテゴリーH：健康・予防						
健康の秘訣	○	○	○	○	○	○

がくしゅうこうぞうず
学習構造図



作図：松田朗

ひょうか 評価 をしよう

=ワークシート④

🦷 “はじめの一歩” (全ての学生に共通の課題) の評価

じこひょうか しひょう ひょうか ちゅう
自己評価の指標 評価ルーブリック(注1)

かくかだい じぶん けっか もっと ちか まるじるし かこ
各課題ごとに、自分のアクションの結果に最も近いマスを丸印で囲んでください

課題	ひょうか 評価	とくにできる	できる	さいていげん 最低限できる	どりよく ひつよう 努力が必要
たの かいわ あいて 楽しく会話(相手の はなし き いけん 話を聞く・意見を いう)ができる		ふくすう ひと 複数のジモトの人を あいて たの かいわ 相手に楽しく会話 ができる	ジモトの人が2人 いじょう 以上いるグループで なまえ よ 名前を呼びながら かいわ 会話ができる	ジモトのひとと1対1 かいわ で会話ができる	ジモトのひと あいさつ の人に挨拶 ができる
とりあえずやっ てみる(初めての体験 ができる)		ふあん ききだ 不安が先立つことな どに せっきよくてき と 積極的に取り 組める	いよく も とく 意欲を持って取り組 める	やるだけはやってみ る	ふあん ごわ さき 不安や怖さが先に た ある 立ってできない、或 いはやる気がない
かんさつ 観察ができる		かんさつ ことがら 観察した事柄から もんだいてん き ほうこく 問題点に気づき報告 できる	かんさつ 観察したこととその い み こんきょ ほうこく 意味と根拠を報告で きる	かんさつ 観察したことをその まま ほうこく まま報告できる	かんさつ 観察したことを ほうこく 報告できない

(注1) ルーブリックとは当てはまるマスを選ぶための表です



じこひょうか
自己評価をしてみよう！

=ワークシート ④

まわ ひと かんそう き
周りの人に感想を聞いてみよう！

=ワークシート ⑤

がくしゅう きろく のこ
学習の記録を残そう！

=ワークシート ⑧



つぎ かだい 次の課題を見つめよう

=ワークシート②



もっと伸ばしたいことや もう少し補いたいことを探してみよう
課題がきっと見つかるよ



達成したい課題

達成したい課題	・感じたり考えたりしたこととその理由(どこからそう思う)を伝えることができる	・楽しく会話ができる	・違う視点で観察ができる 意味づけができる	・バラバラになっているものを繋ぎ合わせる意味あるものを創ることができる	・「とりあえずやってみる」ことができる	・問題点を見つけ出し課題を設定できる
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
アクション	興味を持つ (調べる・見つける)	一部になる (交流する・参加する)	考える (想像する)	企画する (創造する)	実行する	続ける (改善する)



次はどんなことに挑戦してみたい？

“初めの一歩” (全ての学生に共通の課題) が達成できたら

今度は一人一人違う “課題” ・ “アクション” ・ “チャレンジ” に

挑戦してみよう！



🦷 達成課題に対する自己評価の指標 (評価ループリック) ワークシート⑥

かくかだい じぶん けっか もっと ちか まるじるし かも
各課題ごとに、自分のアクションの結果に最も近いマスを丸印で囲んでください

達成課題 評価	特にできる	できる	最低限できる	努力が必要
感じたり考えたりしたこととその理由を伝えることができる	感じたり考えた(きりしてわかった(気づいた)ことを函で伝えることができる	感じたり考えた(きりしてわかった(気づいた)ことを言葉と文字で伝えることができる	感じたり考えたりしたことと理由を言葉と文字で伝えることができる	感じたり考えたりしたことと理由を言葉と文字で伝えることができない
楽しく会話ができる	複数のジモトの人を相手に楽しく会話ができる	ジモトの人が2人以上いるグループで名前を呼びながら会話ができる	ジモトの人と1対1で会話ができる	ジモトの人に挨拶ができる
観察ができる	違う視点から観察した事柄から問題点に気づき報告できる	観察したこととその意味と根拠を報告できる	観察ことをそのまま報告できる	観察したことを報告できない
バラバラになっているものを繋ぎ合わせ意味あるものを創ることができる	ひと繋がりのもをバラバラに分解して別の意味あるものに創り替えることができる	バラバラになっているものをつなぎ合わせて意味あるものを創ることができる	ひと繋がりのもをバラバラに分解できる	ひと繋がりのもをバラバラに分解できない
「とりあえずやってみる」ことができる	不安が先立つことなどに積極的に取り組み組める	意欲を持って取り組み組める	やるだけはやっている	不安や怖さが先に立ってできない。或いはやる気がない
問題点を見つけた課題を設定できる	現実と理想の差異を無くすために目指すことを記録できる	現実と理想の差異を具体的に記録できる	今起きていることを客観的な視点で記録できる	今起きていることを客観的な視点で記録できない

じこひょうか
自己評価をしてみよう！

=ワークシート ⑥

まわ ひと かんそう き
周りの人に感想を聞いてみよう！

=ワークシート ⑦



ふろく
付録：ワークシート ①～⑨

自分を知ろう！

ワークシート①

所属 _____ クラス _____ 番号 _____ 氏名 _____

記入日 _____ 年 _____ 月 _____ 日



自分のことを客観的に観たい人



「ジョハリの窓」 = ワークシート⑨へ



自分の特徴を整理しよう！（「ジョハリの窓」を参考に）

好きなこと・得意なことは？

嫌いなこと・不得意なこと

今一番気になること・興味が持てるものは？



一番気になったアクション項目の下に○印をつけよう！

ア ク シ ョ ン	興 味 を 持 つ (調 べ る ・ 見 つ け る)	一 部 に な る (交 流 す る ・ 参 加 す る)	考 え る (想 象 す る)	企 画 す る (創 造 す る)	実 行 す る	続 け る (改 善 す る)

アクション(目標)を設定しよう！(課題を見つけよう！) ワークシート ②

所属 クラス 番号 氏名

 もっと伸ばしたいことや補いたいことを探そう！ 記入日 年 月 日
理想と現実のギャップをはっきりと整理しよう

伸ばしたいこと・磨きをかけたいこと
現実とは？

理想は？

補いたいこと・改善したいこと
現実とは？

理想は？

 課題を見つけよう！ 実現させたい理想像はどんなことができる人？

 アクションを選ぼう！

 目標を設定しよう！ 課題を達成するための具体的な行動は？

“チャレンジ”（がくしゅうきょうざい学 習 教 材）を**えら選**ぼう！

ワークシート ③

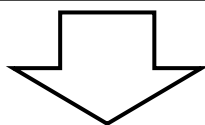
しょうぞく所属 _____ クラス _____ ばんごう番号 _____ しめい氏名 _____



せってい設定した もくひょう目標は？

きにゅうび記入日 ねん年 がつ月 にち日

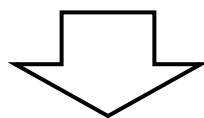
かだい課題を達成するための ぐたいてき具体的な こうどう行動は？



かだい課題を達成するための ぐたいてき具体的な こうどう行動を じっせん実践できるチャレンジは？

カテゴリーを えら選ぶ（ふくすうか複数可）

“チャレンジ”を えら選ぶ（ふくすうか複数可）



“チャレンジ”を じっせん実践する

じぜん事前にそろえるものは？

ちゅうい注意することは？

ひょうか じこひょうか いっぽへん
評価をしよう！(自己評価) “はじめの一步” 編

ワークシート ④

しよぞく 所属 _____ クラス _____ ばんごう 番号 _____ しめい 氏名 _____



じこひょうか しひょう ひょうか ちゅう
自己評価の指標 評価ルーブリック(注1)

ひょうかび ねん がつ にち
評価日 年 月 日

かくかだい じぶん けっか もっと ちか まるじるし かこ
各課題ごとに、自分のアクションの結果に最も近いマスを丸印で囲んでください

課題	評価	特にできる	できる	最低限できる	努力が必要
たの かいわ あいて 楽しく会話(相手の はなし き じぶん 話を聞く・自分の いけん い 意見を言う)ができる	ふくすう ひと 複数のジモトの人 を相手に楽しく かいわ 会話ができる	ジモトの人が2人 いじょう 以上いるグループ なまえ よ で名前を呼びなが かいわ ら会話ができる	ジモトの人と1対 ひと たい 1で会話ができる	ジモトの人に あいさつ 挨拶ができる	
とりあえずやってみる(初めての たいけん 体験ができる)	ふあん ききだ 不安が先立つことに せきよくてき とく 積極的に取り組める	いよく も とく 意欲を持って取り組める	やるだけはやってみる	ふあん こわ さき 不安や怖さが先に た ある 立ってできない、或 き いはやる気がない	
かんさつ 観察ができる	かんさつ ことがら 観察した事柄から もんだいてん き 問題点に気づき ほうこく 報告できる	かんさつ 観察したこととそ い み こんきよ の意味と根拠を ほうこく 報告できる	かんさつ 観察したことをそ ほうこく のまま報告できる	かんさつ 観察したことを ほうこく 報告できない	

ちゅう
(注1) ルーブリックとは当てはまるマスを選ぶための表です

かんが こうどう ふ かえ
考えや行動を振り返ろう



の みが
もっと伸ばしたいことやもっと磨きをかけたいことは？



すこ おぎな かいぜん
もう少し補いたいことや改善したいことは？

まわ ひと かんそう き
周りの人に感想を聞いてみよう！ “はじめての一步”編

ワークシート ⑤

きにゅうび
記入日

ねん
年

がつ
月

にち
日

きにゅう たの ひと しめい
記入を頼まれた人の氏名： _____ (無記名可)

しよぞくとう
所属等： _____

がくせい いっしょ す かつどう かん おし
学生と一緒に過ごしたり、活動をしたりして感じたことを教えてください。

(1) 当てはまるものを丸印で囲んでください。(いくつ丸印をつけてもいいです)

とても たの 楽しかった ・ たの 楽しかった ・ くたびれた ・ とてもくたびれた

もう いちど やってみたい ・ いちど やれば じゅうぶん 十分だ ・ どちらとも 言えない

(2) 学生に伝えたいことがありましたら書いてください。

(3) 教員や学校に伝えたいことがありましたら書いてください。

きょうりよく
ご協力ありがとうございました。

ワークシート ⑥



ひょうかび
評価日

ねん がつ にち
年 月 日

ひょうか 評価 たっせいかい 達成課題	とく 特にできる	できる	さいていげん 最低限できる	どりよく ひつよう 努力が必要
かん かんが 感じたり 考 えたりし たことと理由を 伝えることができる	かん かんが 感じたり 考 えたりし てわかった(気づいた) ことを図で伝えること ができる	かん かんが 感じたり 考 えたりし てわかった(気づいた) ことを言葉と文字で伝 えることができる	かん かんが 感じたり 考 えたり したことと理由 を言葉と文字で伝 えることができる	かん かんが 感じたり 考 えたり したことと理由を 言葉と文字で伝える ことができない
たの かいわ あいて 楽しく 会話 (相手の 話) を 聞く・自分の 意見を言う)ができる	たの かいわ 複数のジモトの人を相 手に楽しく会話ができ る	たの かいわ ジモトの人が2人以上い るグループで名前を呼び ながら会話ができる	たの かいわ ジモトの人と 1対 1で会話できる	たの かいわ ジモトの人に挨拶が できる
かんさつ 観察ができる	かんさつ ことがら 観察した事柄から 問題点に気づき報告で きる	かんさつ いみ 観察したこととその意味 と根拠を報告できる	かんさつ 観察したことをそ のまま報告できる	かんさつ ほうこく 観察したことを報告 できない
バラバラになってい るものを繋ぎ合わ せ意味あるものを つくる 創ることができる	つな ひと繋がりものをバ ラバラに分解して別の 意味あるものに創り替 えることができる	つな いみ バラバラになっているも のをつなぎ合わせて意味 あるものを創ることがで きる	つな ひと繋がりものを バラバラに分解 できる	つな ひと繋がりものを バラバラに分解でき ない
「とりあえずやって みる」ことができる	ふあん せきだ 不安が先立つことなど に積極的に取り組め る	いよく ち 意欲を持って取り組める	やるだけはやって みる	ふあん せき 不安や怖さが先に立 ってできない、或い はやる気がない
もんだいてん みつけだし 課題を設定できる	げんじつ りそう さい な 現実と理想の差異を無 くすために目指すこと を記録できる	げんじつ りそう さい 現実と理想の差異を ぐたいてき きろく 具体的に記録できる	いまお 今起きていること を客観的な視点 で記録できる	いまお 今起きていることを きやっかんてき してん 客観的な視点で きろく 記録できない

(注1) ループリックとは当てはまるマスを選ぶための表です



 の ^みが もっと伸ばしたいことやもっと磨きをかけたいことは？



 ^{すこ}もう ^{おぎな}少し ^{かいぜん}補いたいことや改善したいことは？

まわ　ひと　かんそう　き
周りの人に感想を聞いてみよう！

ワークシート ⑦

きにゅうび　ねん　がつ　にち
記入日　年　月　日

きにゅう　たの　ひと　しめい　む　き　めい　か　しよぞくとう
記入を頼まれた人の氏名： _____ (無記名可) 所属等： _____

がくせい　いっしょ　す　かつどう　かん　おし
学生と一緒に過ごしたり、活動をしたりして感じたことを教えてください。

(1) もっと　ちか　おも　まるじるし　かこ
(1) 最も近いと思うことを丸印で囲んでください。

とても　たの　たの　くたびれた　とてもくたびれた
楽しかった ・ 楽しかった ・ くたびれた ・ とてもくたびれた

もう一度　いちど　いちど　じゅうぶん　い
もう一度やってみたい ・ 一度やれば十分だ ・ どちらとも言えない

がくせい　つた　か
(2) 学生に伝えたいことがありましたら書いてください。

きょういん　がっこう　つた　か
(3) 教員や学校に伝えたいことがありましたら書いてください。

きょうりよく
ご協力ありがとうございました。

がくしゅう きろく
学 習 の 記 録

ワークシート ⑧

きろくび ねん がつ にち ~ がつ にち
記 録 日 年 月 日 ~ 月 日

しめい
氏 名

りょういき
アクションの領域：

に ち じ 日 時	かつどう ないよう 活 動 内 容 (チャレンジ：がくしゅうきょうざいめい 学 習 教 材 名)	かんが かん き 考 え た こ と ・ 感 じ た こ と ・ 気 づ い た こ と

ジョハリの窓 自分自身を客観的に観てみよう！

ワークシート ⑨

記録日 年 月 日

氏名

自分が知っている「自分の特徴」、他人が知っている「自分の特徴」を4つの窓に分類し、主観的に見た“わたし”と客観的に見た“わたし”を知ること、効果的な自己分析ができます。自分がどんなアクションをしていくかを決める助けにしましょう。

	自分が気づいている	自分が気づいていない
他人が気づいている	「開放の窓」 自分も他人も気づいている	「盲点の窓」 自分は気づいていない 他人は気づいている
他人が気づいていない	「秘密の窓」 自分は気づいている 他人は気づいていない	「未知の窓」 自分も他人も気づいていない

＜やり方＞

3人～5人程度で一つのグループをつくります。

- ①自分の特徴（得意・向いている・性格など）だと思う事柄を5個以上別紙に書き出します。
- ②グループのメンバー一人ひとりの特徴だと思う事柄を1枚の紙に一人ずつ(5個以上)書き出します。
- ③各メンバーにそのメンバーの特徴を書いた紙を渡します。
- ④(A)開放の窓には、自分と相手の両方が書いた特徴を記入してください。
(B)盲点の窓には、自分は書かず相手が書いた特徴を記入してください。
(C)秘密の窓には、自分が書いて相手は書いていない特徴を記入してください。
(D)未知の窓には、自分も相手も書いていない特徴を記入してください。

(A)開放の窓（自分も相手も気づいている）	(B)盲点の窓（相手だけが気づいている）
(C)秘密の窓（自分だけが気づいている）	(D)未知の窓（自分も相手も気づけていない）

⑤書き出された結果から自己分析をしてみよう

2020 年度 文部科学省 専修学校による地域産業中核的人材養成事業
地域活動による高齢者支援・介護支援の学習プログラムの研究開発事業

学校法人敬心学園 職業教育研究開発センター（事業責任者 川廷宗之）

発行年月日 令和 3 年 3 月 1 日

発 行 川 廷 宗 之

〒169-0075 東京都新宿区高田馬場 2-16-6

学校法人敬心学園 職業教育研究開発センター

電話 03 - 3200 - 9074 FAX 03 - 3200 - 9088